

АНО ДПО "Образовательный Стандарт"
115230, г. Москва, Варшавское шоссе 42
ОКПО 70002526 | ОГРН 1217700645865 | ИНН/КПП 9726004971/772601001

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «Образовательный стандарт»



М.В. Зинюкова
«01» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Терапия»

*в рамках системы непрерывного медицинского (фармацевтического) образования
(срок обучения - 144 академических часа)*

**Москва
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** **«Терапия»**

Программа дополнительного профессионального образования «Терапия» (далее – программа) разработана для специалистов с высшим профессиональным образованием. Является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном профессиональном образовании специалистов при повышении квалификации в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Актуальность программы. Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-терапевта определяют необходимость совершенствования подготовки и профессионального роста врачей-терапевтов с целью оптимизации медицинской помощи больным терапевтического профиля, обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения патологии внутренних органов с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Терапия» рассчитана на 144 академических часа, разработана с учетом всех нормативно-правовых актов и охватывает массив знаний, необходимых в профессиональной деятельности специалистов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017

№293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 №1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Цель заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся:

Курс предназначен для специалистов с высшим профессиональным медицинским образованием, имеющим допуск к профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

Требования к образованию слушателей: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Срок освоения: 144 академических часа.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

Форма контроля: итоговая аттестации в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

Выдаваемый документ: по окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы экономики и планирования здравоохранения;
- основы законодательства о медицинском страховании;
- основы законодательства о программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи; - основные методы медицинской статистики;
- основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ;
- социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально значимых заболеваний;
- организацию лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- санитарно-противоэпидемическую работу в лечебно-профилактических учреждениях
- теоретические основы внутренней патологии;
- физиологию и патофизиологию функциональных систем и органов; - основы общей патологической анатомии и патоморфологии;
- общие методы обследования терапевтических больных;
- болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыводящей системы, органов кроветворения, эндокринные заболевания;
- тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней;
- интенсивную терапию и реанимацию в клинике внутренних болезней;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- клиническую фармакологию и тактику применения лекарств
- отдельные вопросы смежной патологии;
- вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Уметь:

- получить информацию о заболевании;
- провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;
- определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования;
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий;
- оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
- оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение;
- оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного;
- оценить прогноз заболевания;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой;
- осуществить раннее выявление и диагностику инфекционных болезней, провести необходимые противоэпидемические мероприятия;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;
- использовать современные организационные технологии диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при оказании медицинских услуг в основных типах лечебно-профилактических учреждений.

Владеть навыками:

- методами физикального обследования внутренних органов;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях;
- методиками статистического анализа;
- основными принципами лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний в клинике внутренних болезней;
- методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней;
- методами профилактики и раннего выявления социально значимых болезней (онкологические заболевания, туберкулез органов, ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания, острые нервнопсихические расстройства);
- методами диагностики острых хирургических заболеваний (пневмоторакс, «острый живот»);
- навыками составления плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;
- навыками проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- навыками интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- навыками профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических мероприятий;
- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- навыками соблюдения правил медицинской этики и деонтологии.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

ПК-1 способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области внутренних болезней

ПК-2 способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики оценки функционального состояния организма и клинико-иммунологического обследования пациентов для своевременной диагностики терапевтической группы заболеваний и патологических процессов

ПК-3 способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы терапевтических заболеваний, анализировать закономерности функционирования органов и систем при терапевтических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в терапевтической группе заболеваний

ПК-4 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-5 способность и готовность назначать больным терапевтического профиля адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими *общими компетенциями*:

ОК-1 Способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК-2 Способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-3 Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Терапия» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО).

Содержание ДОТ определяется организацией с учетом утвержденных дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДОТ определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность обучения составляет 144 академических часа.

ДОТ носит индивидуальный характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;

- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией.

Условия реализации программы с применением ДОТ и ЭО:

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- модули в соответствии с учебным планом, состоящие из лекций, а также итоговый тест;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы (итоговое тестирование);
- итоговая аттестация по курсу проходит в форме тестирования;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- вход на площадку с помощью уникальной связки логин-пароль.

Для организации самостоятельной работы слушателей в АНО ДПО «Образовательный стандарт» используется система дистанционного обучения (СДО), прямая ссылка на ресурс - <https://moodle.schoolppo.ru/login/index.php>

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программа реализуется педагогическими работниками АНО ДПО «Образовательный стандарт». Преподаватели, задействованные в учебном процессе, проходят повышение квалификации, участвуют в семинарах, научных конференциях и др.

Учебно-методическое обеспечение: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Терапия» разработан учебный план, рабочая программа, лекционный материал, итоговое тестирование по лекционному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия»

Категория обучающихся:

Курс предназначен для специалистов с высшим профессиональным медицинским образованием, имеющим допуск к профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

Требования к образованию слушателей: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий/или электронного обучения.

Срок освоения: 144 академических часа.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
1	Основы организации здравоохранения в практике врача. Профилактическая	24	22	2	

2	Современные принципы диагностики и лечения заболеваний внутренних органов	24	22	2	
3	Неотложные состояния в терапии	20	18	2	
4	Функциональная диагностика	26	24	2	
5	Заболевания нервной системы. Психоневрология. Соматоневрология. Неотложные состояния в неврологии	28	26	2	
6	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	18	16	2	
	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговое тестирование
	ИТОГО	144	128	16	

*СРС - самостоятельная работа слушателей на портале дистанционного обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплин дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Терапия»

Модуль 1. Основы организации здравоохранения в практике врача. Профилактическая деятельность врача

Нормативно-правовая база работы врача, стандарты оказания медицинской помощи, профессиональный стандарт врача, уровни контроля деятельности врача, контроль качества оказания медицинской помощи. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности: нормативные документы, критерии, порядок проведения, принципы оформления медицинской документации. Разработка программы реабилитации для лиц со стойкой утратой трудоспособности: основные принципы, оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Принципы коммуникаций и контроля деятельности среднего и младшего медицинского персонала. Пути повышения комплаенса пациента: психологический подход. Вопросы конфликтологии. Основы российского законодательства в области профилактической медицины. Диспансеризация взрослого населения: сроки и правила проведения, оценка результатов. Основы коррекции факторов риска. Профилактические медицинские осмотры: цель, методы проведения, оценка результатов. Обучение пациентов принципам здорового образа жизни. Иммунопрофилактика: показания и противопоказания к плановой и экстренной вакцинации, календарь прививок, поствакцинальные осложнения.

Модуль 2. Современные принципы диагностики и лечения заболеваний внутренних органов

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Нарушения ритма сердца. Ишемическая болезнь сердца. Кардиомиопатии. Хроническая сердечная недостаточность. Болезни органов дыхания. Бронхиальная астма. Методы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов спирометрии. Хроническая обструктивная болезнь легких с позиций GOLD 2017. Профилактика ХОБЛ. Реабилитационные мероприятия. Характеристика способов доставки лекарственных форм. Пневмония. Антимикробная терапия. Туберкулез в практике врача-терапевта. Основы санитарноэпидемиологических знаний. Онкологические заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Патология гепатобилиарной системы. Заболевания кишечника. Новое в диагностике и лечении. Заболевания органов мочевыделительной системы.

Воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей. Заболевания клубочкового аппарата почек. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Принципы заместительной почечной терапии и реабилитации пациентов. Заболевания органов кроветворения. Анемия. Пролiferативные заболевания крови. Сахарный диабет в практике врача. Вопросы ранней диагностики сахарного диабета, пограничные нарушения углеводного обмена. Тактика ведения пациента с сахарным диабетом, вторичная профилактика осложнений. Коморбидный пациент. Системный подход. Методика формулировки сложного диагноза с учетом МКБ X. Вопросы полипрагмазии: пути воздействия.

Модуль 3. Неотложные состояния в терапии

Неотложные состояния в кардиологии: внезапная остановка кровообращения, фатальные нарушения ритма сердца, острая сердечная недостаточность. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи. Принципы сердечно-легочной реанимации: показания, методика выполнения, оценка эффективности. Дефибрилляция. Острый коронарный синдром: классификация, этиология, патогенез, диагностика, стандарты лечения. Неотложные состояния в пульмонологии: острая дыхательная недостаточность, отек легких, тромбоэмболия легочной артерии, легочное кровотечение: стандарты оказания медицинской помощи. Оксигенотерапия: показания, характеристика средств доставки кислорода.

Модуль 4. Функциональная диагностика

Методика снятия ЭКГ шестиканальным электрокардиографом. Дополнительные приемы, пробы. Интерпретация ЭКГ: варианты нормы. Интерпретация ЭКГ: нарушения проводимости. Интерпретация ЭКГ: нарушения ритма сердца. Интерпретация ЭКГ: признаки острого коронарного синдрома, признаки ишемии миокарда, топика и динамика изменений ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Интерпретация ЭКГ: признаки перегрузки и гипертрофии правых и левых отделов сердца. Интерпретация ЭКГ: ТЭЛА, синдром WPW, синдром Такоцубо и др. состояния.

Модуль 5. Заболевания нервной системы. Психоневрология. Соматоневрология. Неотложные состояния в неврологии

Клинические проявления основных неврологических синдромов. Диагностика заболеваний периферической нервной системы (корешковый синдром, невриты, плекситы, амиотрофии). Особенности течения заболеваний. Острое нарушение мозгового кровообращения. Острые воспалительные заболевания головного мозга и его оболочек 17 (энцефалит, арахноидит, менингит). Сотрясение (ушиб) головного мозга: распознавание, первая врачебная помощь, показания к госпитализации, тактика ведения пациентов всех возрастных групп. Особенности течения заболеваний. Отдаленные последствия закрытой травмы черепа и воспалительных заболеваний головного мозга и его оболочек (диэнцефальный синдром, гипоталамический синдром, энцефалопатии). Диагностика, тактика ведения больных при оказании первичной медико-санитарной помощи. Психоневрология. Соматоневрология. Неврозы и неврозоподобные состояния. Эпилепсия. Соматогенные поражения нервной системы. Неотложные состояния в неврологии. Клиника неотложных состояний. Методы интенсивной терапии.

Модуль 6. Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных

Медицинская реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Лечебная физическая культура. Механизмы лечебного действия средств ЛФК. Средства и формы ЛФК. Задачи ЛФК. Задачи физических тренировок. Определение величины тренирующей нагрузки. Санаторный этап реабилитации. Показания и противопоказания. Лечебный массаж. Физиотерапия. Стационарный этап восстановительного лечения. Санаторно-курортный и поликлинический этапы восстановительного лечения. Фармакотерапия. Диета.

Итоговая аттестация в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ак. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)	Трудоемкость (ак. часы)
Заочно с применением ДОТ и ЭО	6	6	4 недели	144

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация обучающихся является установлением соответствия усвоенного содержания программы планируемым результатам обучения и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Терапия» проводится в форме тестирования.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Выберите правильный ответ

1. Очень быстрое повторное накопление жидкости в плевральной полости – типичный признак:

- a) Сердечной недостаточности
- b) Мезотелиомы плевры (+)
- c) Аденокарциномы бронх
- d) Туберкулеза легких
- e) Системной красной волчанки

2. Симптом, выявляемый наиболее часто и обнаруживаемый первым при неспецифическом язвенном колите:

- a) Рвота
- b) Боли в животе
- c) Частый стул, с примесью крови (+)
- d) Боли в суставах
- e) Кожные высыпания

3. При лечении легкой степени неспецифического язвенного колита препаратом выбора является:

- a) Месалазин (+)
- b) Преднизолон

- с) Смекта
- д) Омепразол
- е) Трихопол

4. Назовите признаки перехода хронического гепатита в цирроз печени:

- а) Расширение вен пищевода
- б) Появление геморроидальных узлов
- с) "Голова медузы"
- д) Асцит
- е) Все перечисленные (+)

5. Назовите основные процессы, лежащие в основе прогрессирования хронического гастрита:

- а) Воспаление
- б) Фиброз
- с) Все перечисленное (+)
- д) Дистрофия
- е) Дисрегенерация

6. Назначение аллопуринола у больных подагрой предполагает:

- а) Начало лечения в виде монотерапии со среднетерапевтических доз - 0,4-0,6 г/сут
- б) Начало лечения со среднетерапевтических доз в комбинации с НПВП
- с) Начало лечения в виде монотерапии с "предельных" терапевтических доз - 0,6-1,0 г/сут
- д) Начало лечения с малых доз - 0,2-0,3 г/сут в комбинации с НПВП (+)
- е) Начало лечения в виде монотерапии с малых доз

7. Какой из перечисленных симптомов и физических признаков патогномоничен для левожелудочковой недостаточности?

- а) Набухание шейных вен
- б) Асцит
- с) Анорексия
- д) Ортопноэ (+)
- е) Увеличение размеров печени

8. Один из физических признаков тяжелого аортального стеноза:

- а) Грубый систолический шум
- б) Громкий аортальный компонент II тона
- с) Запоздывание каротидной пульсации (+)
- д) Диастолический шум
- е) Щелчок открытия

9. Первичный склерозирующий холангит будет наиболее вероятным диагнозом, если в анамнезе у пациента имеется:

- а) Ревматоидный артрит.
- б) Предшествующие операции на желчном пузыре.
- с) Алкоголизм.
- д) Неспецифический язвенный колит. (+)
- е) Склеродермия.

10. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза обычно является:

- а) Асцит.
- б) Кожный зуд. (+)
- с) Варикозно-расширенные вены.
- д) Желтуха.
- е) Спленомегалия.

Критерии оценки ответов обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет